



## AKTA-meter 'kwaliteit inrichting kindercentrum', 8 - 12 jaar

### Inleiding

Het doel van deze meter is om de kwaliteit van de inrichting van een kindercentrum vast te stellen. De meter is ingedeeld in de vier basisdoelen van de Wet Kinderopvang: emotionele veiligheid, persoonlijke competentie, sociale competentie en ontwikkelen van waarden en normen. De meest voorkomende activiteitenplekken zijn ondergebracht onder deze doelen. Er zijn activiteitenplekken die betrekking hebben op verschillende pedagogische doelen. Om deze plekken niet dubbel te tellen in de meter, heeft AKTA een keuze gemaakt onder welk doel de plek is opgenomen.

Loop het instrument stap voor stap door.

### Stap 1 Activiteitenplekken: aantal en soort

- a) Bepaal in de ruimte(n) waar de kinderen van de groep door de dag heen spelen (groepsruimte, speelhal, activiteitenruimten) welke activiteitenplekken aanwezig zijn. Geef het aantal plekken aan in de tweede kolom onder 'aanwezig'. Als een plek niet aanwezig is, zet je een min -.  
Als je plekken hebt die niet in deze lijst voorkomen kan je ze noteren onder 'andere plekken die niet genoemd zijn'.
- b) Aan het einde van de lijst tel je het totaal aantal plekken op die voor je groep beschikbaar zijn en vul je dat in bij 'totaal aantal plekken'.
- c) Geef vervolgens in de derde kolom de kwaliteit van de betreffende plek aan.
- d) Sommige activiteitenplekken zijn grijs gemarkeerd. Bij deze plekken ga je eerst naar stap 2 om de kwaliteit van deze plek te bepalen. Als je de totaalbeoordeling van deze plek hebt gegeven, ga je terug naar stap 1 en vul je dit oordeel in onder de kolom kwaliteit. Bij de grijs gemarkeerde plekken hop je dus van stap 1 naar stap 2 en weer terug.
- e) Kruis vervolgens in de laatste kolom aan of je vindt of actie noodzakelijk is; om de plek te realiseren of de inrichting ervan te verbeteren.

### Activiteitenplek

Met activiteitenplek wordt bedoeld: een plek in de ruimte of een activiteitenruimte die gebruikt wordt voor een of meer spelactiviteiten. Het kan een plek zijn op de vloer (een spelletjestafel, een leeshoek, een plek waar kinderen dansen) of aan de wand (een schilder/tekenbord). Soms is een activiteitenplek duidelijk zichtbaar; een speelhuisje of een poppenhoek. Soms niet; als kinderen rondjes rennen op een open plek is dat geen zichtbare speelplek, maar wordt hij wel als zodanig gebruikt. In beide gevallen is er sprake van een activiteitenplek. Tel dus beide soorten mee. Sommige plekken hebben meerdere functies, bijvoorbeeld een zithoek waarin kinderen kunnen lezen maar ook naar een filmpje kijken. Je telt deze plek slechts eenmaal mee. Als je één plek meerdere keren telt, krijg je een vertekend beeld van het aantal aanwezige activiteitenplekken. Je moet dus kiezen voor welke functie je de activiteitenplek wilt scoren. Er is één uitzondering, de eettafel. Deze plek score je voor eten en drinken. Maar als je de tafel ook gebruikt voor andere activiteiten zoals tekenen, knutselen of puzzelen mag je deze plek nog een keer mee tellen. Dan telt de tafel dus voor twee activiteitenplekken.

**A K T A**

onderzoeks- en adviesbureau voor ruimtegebruik

**AKTA-meter 'kwaliteit inrichting kindercentrum', 8 - 12 jaar**

Naam kindercentrum:	
Naam beoordelaar:	datum beoordeling:
Type centrum: kinderdagverblijf/ peuterspeelzaal / buitenschoolse opvang	
Naam van de groep:	
Leeftijd kinderen: van    tot    jaar	Aantal kindplaatsen:

Mogelijke plekken voor kinderen 8-12 jaar	Aan- wezig	kwaliteit			Actie
		+	±	-	

<b>Emotionele veiligheid: veiligheid en geborgenheid zowel fysiek als sociaal; goede verzorging</b>					
1. Plek om te eten en drinken met de kinderen					
2. Plek waar een kind tot rust kan komen zoals een zachte hoek, bank of zitzak					
3. Plekken waar een kind zich even uit de groep kan terugtrekken, maar wel de andere kinderen en volwassenen kan zien					
4. Plek om TV of DVD te kijken zonder andere kinderen te storen. (Deze plek niet apart scoren als tv-kijken in de leeshoek gebeurt)					
<b>Sociale competenties: aangaan van sociale relaties</b>					
5. Plek om te ontmoeten, contact te maken zoals zithoek, bank of hoekje in keuken of gang					
6. (Eet)tafel voor spel (puzzelen, tekenen, spelletjes spelen). Ook emotionele/creatieve/cognitieve ontwikkeling					
<b>Sociale competenties: alleen of met verschillende groepjes spelen of zijn</b>					
7. Plek om alleen of met zijn tweeën te spelen					
8. Plek speciaal bestemd voor meisjes					



# AKTA

onderzoeks- en adviesbureau voor ruimtegebruik

+ goed

± net voldoende

- onvoldoende of niet aanwezig

Mogelijke plekken voor kinderen 8-12 jaar	Aan- wezig	kwaliteit			Actie
		+	±	-	

### Persoonlijke competenties: emotionele ontwikkeling

9. Verkleedhoek/schminkhoek

### Persoonlijke competenties: motorische en zintuiglijke ontwikkeling

10. Plek om te kunnen liggen en te snoezelen, (zachte matras met kussens)

11. Plek om te kunnen bewegen, stoeien, klimmen (grof motorisch spel), Vrij vloeroppervlak met losse elementen

12. Plek voor indoor-sportactiviteiten zoals tafeltennis, tafeltennis

### Persoonlijke competenties: creatieve ontwikkeling

13. Creatieve plek voor schilderen, tekenen, kleien, knutselen, knippen en plakken (eventueel een laag knutseltafeltje, schilderbord)

14. Creatieve plek voor activiteiten met textiel, wol, kralen, borduren

15. Plek om muziek te kunnen maken

16. Plek voor activiteiten met foto, video en digitale media

17. Plek om voorstellingen te geven (dans, toneel, muziek)



+ goed

± net voldoende

- onvoldoende of niet aanwezig

Mogelijke plekken voor kinderen 8-12 jaar	Aan- wezig	kwaliteit			Actie
		+	±	-	

Persoonlijke competenties: cognitieve ontwikkeling					
18. Plek voor meten, wegen, observeren, ontdekken, experimenteren (ontdekdozen). Deze plek moet voorzien zijn van veel materialen waarmee kinderen deze activiteiten kunnen doen					
19. Bouwhoek voor spel met lego, kapla, knex, etc.					
20. Lees/luisterhoek, boeken en tijdschriften lezen, muziek luisteren					
21. Plek waar kinderen zelf of onder begeleiding kunnen bakken en koken					
22. Plek om aan computer te kunnen spelen/leren/werken					
23. Plek voor thema-activiteiten zoals natuur, krant maken, film, video, ICT					
<b>Andere plekken die niet genoemd zijn:</b>					
24. Anders, namelijk: Ontwikkelingsgebied die bij de plek hoort:					
25. Anders, namelijk: Ontwikkelingsgebied die bij de plek hoort:					
<b>Totaal aantal plekken</b>					

Minimaal moeten er acht plekken aanwezig zijn voor de BSO-groep en voor een gemiddelde pedagogische kwaliteit van de inrichting tenminste tien plekken.

Het is van belang dat er voldoende en verschillende speelplekken aanwezig zijn, zodat kinderen kunnen kiezen waarmee ze willen spelen en zodat kinderen alleen of in een groepje van twee tot vier kinderen kunnen spelen.

Zorg dat er speelplekken voor de verschillende leeftijdsgroepen aanwezig zijn.

Vind je aantal aanwezige activiteitenplekken voor de groep voldoende? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**A K T A**

*onderzoeks- en adviesbureau voor ruimtegebruik*

Vind je de spreiding van activiteitenplekken over de verschillende pedagogische basisdoelen voldoende? Komt deze overeen met de pedagogische visie en werkplan van je centrum?

---

---

Zo nee, voor welk(e) basisdoel(en) zouden nog plekken gecreëerd moeten worden?

---

---

---



## Stap 2. Alleen in vullen voor de grijs gemarkeerde activiteitenplekken in stap 1.

Tel eerst hoeveel plekken je bij stap 1 hebt aangekruist, die grijs zijn gemarkeerd. Als dat er meer dan vijf zijn, kopieer je het formulier. (zie volgende bladzijde), zodat je voldoende formulieren hebt om in te vullen.

Vul vervolgens eerst de naam van de plek in. Daarna geef je per onderdeel de kwaliteit aan:

+ goed                      ± net voldoende                      - onvoldoende of niet aanwezig

Je kunt ook aangeven dat het onderdeel niet van toepassing is (nvt).

Naam plek:	+	±	-	nvt
De plek is duidelijk begrensd aan bij voorkeur drie zijden, door een muur, half hoog wandje, kast, speelelement				
De plek is begrensd door een afwijkende vloerafwerking, mat of kleed of door een verlaagd plafond, doek of dak				
De oppervlakte van de plek is geschikt voor de gewenste activiteiten. Kinderen zitten elkaar niet in de weg				
Het meubilair maakt de gewenste activiteit(en) op deze plek mogelijk				
De plek is uitnodigend ingericht en aangekleed. Het is voor kinderen duidelijk waarvoor deze plek is bedoeld. Ze worden tot spelen uitgenodigd				
In de plek is het juiste, voldoende en gevarieerd speelmateriaal (speelgoed) aanwezig				
Kinderen kunnen zelf het speelgoed of het speelmateriaal pakken en weer terugleggen				
Op basis van bovenstaande antwoorden is de totaalbeoordeling voor deze plek: (vul deze beoordeling in bij stap 1, bij deze plek onder de kolom kwaliteit)				



# AKTA

onderzoeks- en adviesbureau voor ruimtegebruik

+ goed                      ± net voldoende                      - onvoldoende of niet aanwezig  
Je kunt ook aangeven dat het onderdeel niet van toepassing is (nvt).

Naam plek:	+	±	-	nvt
De plek is duidelijk begrensd aan bij voorkeur drie zijden, door een muur, half hoog wandje, kast, speelelement				
De plek is begrensd door een afwijkende vloerafwerking, mat of kleed of door een verlaagd plafond, doek of dak				
De oppervlakte van de plek is geschikt voor de gewenste activiteiten. Kinderen zitten elkaar niet in de weg				
Het meubilair maakt de gewenste activiteit(en) op deze plek mogelijk				
De plek is uitnodigend ingericht en aangekleed. Het is voor kinderen duidelijk waarvoor deze plek is bedoeld. Ze worden tot spelen uitgenodigd				
In de plek is het juiste, voldoende en gevarieerd speelmateriaal (speelgoed) aanwezig				
Kinderen kunnen zelf het speelgoed of het speelmateriaal pakken en weer terugleggen				
Op basis van bovenstaande antwoorden is de totaalbeoordeling voor deze plek: (vul deze beoordeling in bij stap 1, bij deze plek)				

Naam plek:	+	±	-	nvt
De plek is duidelijk begrensd aan bij voorkeur drie zijden, door een muur, half hoog wandje, kast, speelelement				
De plek is begrensd door een afwijkende vloerafwerking, mat of kleed of door een verlaagd plafond, doek of dak				
De oppervlakte van de plek is geschikt voor de gewenste activiteiten. Kinderen zitten elkaar niet in de weg				
Het meubilair maakt de gewenste activiteit(en) op deze plek mogelijk				
De plek is uitnodigend ingericht en aangekleed. Het is voor kinderen duidelijk waarvoor deze plek is bedoeld. Ze worden tot spelen uitgenodigd				
In de plek is het juiste, voldoende en gevarieerd speelmateriaal (speelgoed) aanwezig				
Kinderen kunnen zelf het speelgoed of het speelmateriaal pakken en weer terugleggen				
Op basis van bovenstaande antwoorden is de totaalbeoordeling voor deze plek: (vul deze beoordeling in bij stap 1, bij deze plek)				



# AKTA

onderzoeks- en adviesbureau voor ruimtegebruik

+ goed                      ± net voldoende                      - onvoldoende of niet aanwezig  
Je kunt ook aangeven dat het onderdeel niet van toepassing is (nvt).

Naam plek:	+	±	-	nvt
De plek is duidelijk begrensd aan bij voorkeur drie zijden, door een muur, half hoog wandje, kast, speelelement				
De plek is begrensd door een afwijkende vloerafwerking, mat of kleed of door een verlaagd plafond, doek of dak				
De oppervlakte van de plek is geschikt voor de gewenste activiteiten. Kinderen zitten elkaar niet in de weg				
Het meubilair maakt de gewenste activiteit(en) op deze plek mogelijk				
De plek is uitnodigend ingericht en aangekleed. Het is voor kinderen duidelijk waarvoor deze plek is bedoeld. Ze worden tot spelen uitgenodigd				
In de plek is het juiste, voldoende en gevarieerd speelmateriaal (speelgoed) aanwezig				
Kinderen kunnen zelf het speelgoed of het speelmateriaal pakken en weer terugleggen				
Op basis van bovenstaande antwoorden is de totaalbeoordeling voor deze plek: (vul deze beoordeling in bij stap 1, bij deze plek)				

Naam plek:	+	±	-	nvt
De plek is duidelijk begrensd aan bij voorkeur drie zijden, door een muur, half hoog wandje, kast, speelelement				
De plek is begrensd door een afwijkende vloerafwerking, mat of kleed of door een verlaagd plafond, doek of dak				
De oppervlakte van de plek is geschikt voor de gewenste activiteiten. Kinderen zitten elkaar niet in de weg				
Het meubilair maakt de gewenste activiteit(en) op deze plek mogelijk				
De plek is uitnodigend ingericht en aangekleed. Het is voor kinderen duidelijk waarvoor deze plek is bedoeld. Ze worden tot spelen uitgenodigd				
In de plek is het juiste, voldoende en gevarieerd speelmateriaal (speelgoed) aanwezig				
Kinderen kunnen zelf het speelgoed of het speelmateriaal pakken en weer terugleggen				
Op basis van bovenstaande antwoorden is de totaalbeoordeling voor deze plek: (vul deze beoordeling in bij stap 1, bij deze plek)				





## Stap 3 Indeling en inrichting: algemene kenmerken

Kruis aan wat volgens jou van toepassing is en kruis aan of je vindt dat er actie nodig is.

### Scheiding drukke en rustige plekken. Actie nodig:

\_\_\_ + = goed. Alle drukke activiteitenplekken zoals plek om te kunnen rennen, dansen en stoeien liggen niet naast de rustige plekken zoals de leeshoek en de poppenhoek.

\_\_\_ ± = net voldoende. Er is een gedeeltelijke scheiding tussen rustige en drukke plekken.

\_\_\_ - = onvoldoende. Er is geen of haast geen scheiding tussen rustige en drukke plekken.

### Loopruimte tussen de verschillende activiteitenplekken. Actie nodig:

Dit is de ruimte tussen activiteitenplekken, zodat kinderen tussen de verschillende plekken rond kunnen dwalen en een activiteit kunnen kiezen zonder andere kinderen te storen.

\_\_\_ + = goed. Genoeg ruimte tussen alle of de meeste activiteitenplekken om bovenstaand gedrag mogelijk te maken.

\_\_\_ ± = net voldoende. Ruimte tussen een paar activiteitenplekken om bovenstaand gedrag mogelijk te maken.

\_\_\_ - = onvoldoende. Geen ruimte tussen activiteitenplekken voor bovenstaand gedrag.

### Eigen plek voor het kind. Actie nodig:

\_\_\_ + = goed. Kind heeft een plek in de groepsruimte (lade, kastje, doos) waar het zijn spulletjes kan opbergen

\_\_\_ ± = net voldoende. Kind heeft bij de garderobe een dergelijke plek

\_\_\_ - = onvoldoende. Kind heeft niet een dergelijke plek

### Sfeer afgestemd op de leeftijdsgroep. Actie nodig:

\_\_\_ + = goed. Bij de toegepaste materialen, aankleding, kleurgebruik en decoraties is rekening gehouden met de leeftijdsgroep. Er zijn een beperkt aantal en zachte kleuren toegepast. De ruimte biedt een gedoseerd aanbod aan decoraties op kindhoogte, bijvoorbeeld ingelijst of op één speciale wand voor decoraties.

\_\_\_ ± = net voldoende.

\_\_\_ - = onvoldoende. Er zijn veel en/of felle kleuren toegepast. Decoratiemateriaal hangt overal in de ruimte.

### Verlichting. Actie nodig:

\_\_\_ + = goed. Er is basisverlichting (lampen in/aan het plafond) en sfeerverlichting of de mogelijkheid om in de verlichting te variëren. De verlichting kan worden gedimd of in delen worden in- en uitgeschakeld.

\_\_\_ ± = net voldoende. Er is een basisverlichting en een paar sfeerlampen. Variatie in soort verlichting is beperkt mogelijk

\_\_\_ - = onvoldoende. Er is alleen maar een basisverlichting. Variatie in lichtsterkte en in soort verlichting is niet mogelijk.

### Bergruimte van de groep. Actie nodig:

\_\_\_ + = goed. In en buiten de verblijfsruimten (groepsruimte, speelhal, activiteitenruimten) is zoveel bergruimte aanwezig dat de verblijfsruimten een opgeruimde indruk maken. Materiaal wordt opgeborgen waar het hoort (in kasten en bergruimten)

\_\_\_ ± = net voldoende. Niet alles kan in kasten of in bergingen worden opgeborgen.

\_\_\_ - = onvoldoende. Veel spullen kunnen niet in kasten of bergingen worden opgeborgen. Er zijn open planken aan de wand, losse materialen op kasten, dozen of spel materiaal op de vloer, of spullen worden in ruimten opgeborgen die daarvoor niet zijn bestemd (zoals slaapkamers, sanitair).